

**LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
HANDICAPÉS OU EN
DIFFICULTÉ D'ADAPTATION
OU D'APPRENTISSAGE**

**EXPERTISE DISPONIBLE DANS
LES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES**

25 octobre 2010



TABLE DES MATIÈRES

Introduction	5
Université Concordia	7
Université Laval	8
Université McGill	10
Université de Montréal	13
Université de Sherbrooke	15
Université du Québec à Montréal	16
Université du Québec à Trois-Rivières	18
Université du Québec à Chicoutimi	20
Université du Québec à Rimouski	21
Université du Québec en Outaouais	22
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	24

INTRODUCTION

La CREPUQ souhaite, dans ce document, faire mieux connaître l'expertise présente dans les universités québécoises sur les questions liées à la réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et leur intégration en classe ordinaire. Des chercheurs de nombreuses universités au Québec consacrent en effet beaucoup d'efforts à mieux cerner les différentes dimensions de cette importante problématique. On y retrouvera donc, selon un format choisi par chaque université, et sans prétention à l'exhaustivité, les ressources disponibles, avec une brève identification des thèmes particuliers sur lesquels portent leurs travaux.

Pour les universités québécoises, il est primordial de mettre l'expertise pertinente en recherche dont elles disposent au service de la société; il s'agit d'une composante intégrante de leur mission sociale. Elles espèrent que les experts répertoriés dans les pages qui suivent pourront aider le Québec à relever les défis auxquels il est confronté en matière d'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

UNIVERSITÉ CONCORDIA

Les forces de l'Université Concordia sur le sujet des EHDAA se trouvent principalement au sein de trois départements, tous trois faisant partie de la Faculté des arts et sciences (FAS) : Sciences de l'éducation, Psychologie, Sciences humaines appliquées. En éducation, le programme de formation des maîtres pour les premières années de l'école *Early Childhood Education* ainsi que les chercheurs et les chercheuses rattachés au département qui enquêtent sur les premières années de l'enfance sont une des grandes forces de Concordia. En psychologie, le Centre de recherche en développement humain (CRDH) comporte une très forte équipe de chercheurs et de chercheuses qui enquêtent notamment sur le développement humain dans toutes ses phases, enfance y compris. En sciences humaines appliquées, des professeurs et des professeures œuvrent dans le domaine de la jeunesse à haut risque (toutes causes sociales et personnelles confondues). D'autres efforts ont lieu ailleurs, notamment en sociologie, mais ce sont là les grandes tendances.

UNIVERSITÉ LAVAL

La réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) est une préoccupation importante des chercheurs du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), centre interuniversitaire réparti dans sept universités du Québec (Laval, Sherbrooke, UQTR, UQAC, UQAR, UQO et McGill). Par exemple, la recherche souvent mentionnée au document d'appui à la réflexion du 25 octobre 2010 par le MELS a été effectuée principalement par la chercheuse Nadia Rousseau de l'UQTR. Des chercheurs de la composante lavalloise du CRIRES s'intéressent notamment à la réussite des élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental, des élèves présentant des difficultés d'apprentissage en mathématiques ainsi que des élèves présentant des besoins particuliers en lecture et en écriture.

Comme l'a souligné Claire Beaumont lors d'une entrevue accordée au journal *Au fil des événements* en mai dernier, malgré les défis que représente l'intégration en classes ordinaires des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, cette voie doit continuer à être privilégiée. En effet, la recherche a démontré qu'il est bénéfique pour ces élèves d'être scolarisés dans le même milieu que les élèves qui n'éprouvent pas de difficulté particulière. Cependant, pour faire face de manière efficace aux défis que représente l'intégration, tous les acteurs concernés doivent être bien préparés et prêts à travailler ensemble, que ce soit l'élève lui-même, les parents, l'enseignant, la direction d'école, le personnel professionnel des écoles et la communauté. La collaboration, l'entraide et le respect des différences s'avèrent donc des éléments essentiels d'une intégration réussie, tout comme le soutien offert par la direction d'école. En plus de cette mobilisation, on compte, parmi les facteurs de succès, la nécessité de faire une analyse fine des besoins de chaque enfant; toutefois, bien que l'intégration soit une avenue à favoriser, elle ne convient pas nécessairement à tous.

Claire Beaumont

- Les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental

Les intérêts de recherche de Claire Beaumont concernent l'intervention auprès des élèves en difficulté comportementale, leur inclusion en classes ordinaires, la formation des enseignants, les systèmes d'entraide par les pairs incluant les élèves en problème de comportement dans le rôle d'aidant. Elle a conçu et expérimenté un modèle de formation des maîtres en Apprentissage par problème (APP) sur l'intervention auprès des élèves en difficulté de comportement. Claire Beaumont a d'ailleurs été interrogée en mai dernier, dans le journal *Au fil des événements*, à propos des défis et problèmes de l'inclusion scolaire.

(<http://www.aufil.ulaval.ca/articles/trois-questions-claire-beaumont-25781.html>)

Lucie DeBlois

- Les élèves présentant des difficultés d'apprentissage en mathématiques

Les intérêts de recherche de Lucie DeBlois concernent l'étude du travail cognitif réalisé par les élèves en mathématiques pour en dégager les processus cognitifs adoptés par les élèves qui éprouvent des difficultés dans cette matière et planifier des interventions adaptées. Ce travail a permis l'élaboration d'un modèle

d'interprétation des activités cognitives des élèves. Ce modèle a servi de déclencheur pour étudier les pratiques enseignantes en mathématiques. Il a permis d'observer l'influence de l'interprétation des enseignants, à l'égard des erreurs de leurs élèves, sur le choix des interventions, ce qui alimente le développement professionnel des orthopédagogues, des enseignants en exercice et des futurs enseignants. Voir la publication : *Influence des interprétations des productions des élèves sur les stratégies d'intervention en classe de mathématiques*. Revue *Educational Studies in Mathematics*.

Hélène Makdissi et Pauline Sirois

- Les élèves présentant des besoins particuliers en lecture et écriture

Les intérêts de recherche d'Hélène Makdissi et de Pauline Sirois concernent les interventions pédagogiques axées sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à privilégier auprès des EHDAA, et tout particulièrement auprès des enfants sourds ou ayant des difficultés langagières. Pauline Sirois a pour sa part mené des recherches spécifiquement sur l'intégration scolaire des enfants sourds. Voir leur volume (2010), intitulé *La littératie au préscolaire, une fenêtre ouverte pour la scolarisation* publiée aux PUQ.

L'étude des environnements d'apprentissage au sein desquels évoluent, entre autres, les EHDAA est aussi une force du CRIRES-Laval. Par exemple, Claire Beaumont mène des recherches en prévention et gestion de la violence à l'école, création, implantation et évaluation de programmes d'intervention. Elle a créé un instrument de mesure pour évaluer la violence (version élève, direction, personnel scolaire et parent) de même qu'un document : *Les pratiques collaboratives en milieu scolaire : cadre de référence pour accompagner la formation* qui a servi notamment à la formation des responsables régionaux des services éducatifs complémentaires, en février 2010.

Thérèse Laferrière

Pour sa part, Thérèse Laferrière étudie les petites écoles rurales mises en réseau où les taux de réussite en matière de compréhension de l'écrit, l'un des principaux facteurs d'échec scolaire, étaient particulièrement faibles lors du démarrage de ce programme de concert avec différents partenaires sociaux. Plusieurs publications en ont découlé, dont voici deux exemples :

- Laferrière, T., & Lamon, M. (2010). Knowledge Building / Knowledge Forum®: The transformation of classroom discourse. In M. S. Khine and I. M. Saleb, (Eds.), *New Science of Learning: Cognition, computers and Collaboration in Education* (pp. 485-502). New York: Springer.
- Laferrière, T., Hamel, C., Allaire, S., Breuleux, A., & Turcotte, S. (2008). L'école éloignée en réseau (ÉÉR) : Pratiques de collaboration sur Internet pour l'apprentissage. In R. Deslandes, éd., *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage* (pp. 169-185). Montréal, ACFAS : Cahier 109, Cahiers de l'ACFAS.

Un enjeu par rapport auquel nous aurions un point de vue substantiel et distinctif à fournir est celui de la formation initiale et continue (secteurs régulier, adaptation scolaire et orthopédagogie) des enseignantes et des enseignants, car la FSÉ a une position là-dessus.

UNIVERSITÉ MCGILL

DÉPARTEMENT DE KINÉSIOLOGIE ET D'ÉDUCATION PHYSIQUE

Greg Reid

Apprentissage et performance chez les enfants et les jeunes atteints de troubles du spectre autistique (TSA) et de troubles de l'acquisition de la coordination.

William Harvey

- Autoapprentissage chez les enfants d'âge scolaire atteints de trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention (THADA), défis d'une intégration réussie;
- Efficacité de l'enseignant en éducation physique; et
- Projets d'apprentissage de services multidisciplinaires.

DÉPARTEMENT DE PSYCHOPÉDAGOGIE ET COUNSELLING

Tara Flanagan

Cognition sociale, inclusion sociale et politique sociale au regard des personnes atteintes de déficience, plus particulièrement :

- transition de l'école à la communauté chez les jeunes adultes atteints de troubles du développement; et
- concept d'adultéité et de qualité de vie chez les personnes atteintes de troubles du spectre autistique.

La professeure Tara Flanagan gère des programmes fondés sur la théorie de l'autodétermination en visant à faciliter l'inclusion sociale d'étudiants considérés vulnérables au décrochage scolaire et d'étudiants atteints de troubles du développement.

La professeure Tara Flanagan est directrice de SPARC (politique sociale, défense des intérêts, recherche et communauté), un groupe de recherches composé d'étudiants d'études supérieures aux antécédents, forces et intérêts variés. Parmi les membres antérieurs et actuels de l'équipe notons des diplômés de programmes de développement humain et de droit, un boursier de l'Institut des politiques sociales et de la santé de l'Université McGill, des enseignants, des praticiens et des étudiants atteints de déficience. SPARC a pour mandat de promouvoir l'inclusion sociale des personnes atteintes de déficience en mettant l'accent sur l'autodétermination, la communauté et la responsabilité partagée comme gages de résultats probants.

Robert Savage

La première phase des travaux de recherche de monsieur Savage s'est soldée par des mémoires expérimentaux, corrélationnels et longitudinaux démontrant que les modèles d'apprentissage auxquels ont recours les enfants dans le cadre de tests de mots-indices se résument à l'utilisation de petites unités lettre-son ou d'un mécanisme d'amorçage phonologique. Ces recherches, qui font partie d'un ensemble de données soumises à divers

ministères, ont permis d'influencer la politique d'éducation nationale du Royaume-Uni en matière d'alphabétisme chez les jeunes enfants (The Rose Report, 2006) et de soutien aux enseignants (2007).

Monsieur Savage s'est également engagé dans divers programmes de recherche visant à prouver l'existence a) de déficits d'automatisme au niveau des tâches motrices, mixtes et du traitement visuel rapide associés à la dyslexie et b) des liens entre lecture, troubles d'attention et enseignement. La recherche interventionnelle et longitudinale à grande échelle est une autre thématique de recherche privilégiée et menée en étroite collaboration avec des établissements scolaires. Une série de mémoires de recherche ont à cet égard corroboré l'importance de la connaissance des lettres-sons et des phonèmes pour la lecture en bas âge. Ces travaux ont eu des répercussions considérables et ont été cités à l'échelle mondiale.

Plus récemment, il a procédé à des essais de contrôle aléatoires avec l'outil d'alphabétisation en ligne ABRACADABRA (A Balanced Reading Approach for Canadians Designed to Achieve Best Results for All), qu'il a mis au point sur une période de huit ans. Une étude pancanadienne menée dans trois provinces a été analysée cette année. Le potentiel de l'outil ABRACADABRA dans le Territoire du Nord de l'Australie a également été testé et confirmé. Ces travaux devraient permettre d'influencer la politique et la pratique à l'échelle nationale. Des recherches sont actuellement effectuées en collaboration avec des collègues ontariens, impliquant parents, enseignants, enfants et technologies.

Monsieur Savage collabore d'autre part avec le professeur Fred Genesee et des collègues dans le cadre d'études expérimentales et longitudinales sur le développement linguistique et l'alphabétisation en classe d'immersion de langue française. Il collabore également avec trois commissions scolaires et des fonctionnaires ministériels du Québec à l'analyse des similitudes de l'enseignement de l'anglais et du français en classe d'immersion. Enfin, il supervise plusieurs études sur la nature de l'enseignement dynamique au niveau élémentaire.

Monsieur Savage a également entrepris des recherches sur le plan des politiques à suivre au Royaume-Uni quant au rôle des adjoints de classe (distribués à tous les enseignants britanniques), au rôle des technologies et des interventions en matière de lecture ainsi que des recherches sur les modèles de lecture, l'intervention précoce, l'éducation intégratrice (Canada) et sur le contenu éventuel d'un programme national d'études canadien. Il est récipiendaire de deux prix : un de l'Association canadienne de pédiatrie pour un mémoire distribué à quelque 6 000 pédiatres, et l'autre des rédacteurs du journal *Canadian Speech Language Pathology and Audiology*. Il possède une solide expérience en matière d'expérimentation, recherches longitudinales, évaluations et interventions de lecture en milieu scolaire, et ce, par l'application de multiples méthodologies. Il a publié à ce jour soixante-cinq articles spécialisés revus par un comité de lecture sur l'apprentissage typique et atypique de la lecture.

Steven Shaw

- Acquisition d'habiletés de résilience chez les enfants à risque
 - Mise sur pied d'un nouveau programme de mentorat dans cinq écoles du centre-ville de Montréal, en collaboration avec le programme CN adoptez un Alouette du Club de football les Alouettes de Montréal, membre de la Ligue canadienne de

football. Denburk Reid, directeur des relations avec la communauté des Alouettes, est la personne-ressource.

- Développement des habiletés de résilience chez les étudiants de la Commission scolaire Lester B. Pearson qui présentent un risque élevé d'échec scolaire. Cette initiative est conforme à la priorité du MELS de réduire le taux de décrochage. Le Dr Chris Fuzessy, directeur des services aux étudiants est la personne-ressource.
 - Mise sur pied de programmes internationaux visant à accroître la résilience chez les étudiants peu productifs de Gdansk, en Pologne, et de Bucarest, en Roumanie. Les docteurs Anna Jankowska et Marta Bogdanowicz sont les personnes ressources.
- Recherches sur les problèmes de santé mentale et de langage chez les enfants atteints de troubles génétiques rares
 - Amélioration de l'adaptation et du rendement scolaires chez les enfants atteints de problèmes de santé chroniques

DÉPARTEMENT D'ÉTUDES INTÉGRÉES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Shaheen Shariff

Les activités de recherche et d'enseignement de Shaheen Shariff portent sur les enjeux sociaux, juridiques et politiques de la mésadaptation des élèves, que celle-ci relève de problèmes de comportement, d'intimidation, de capacités, de déficiences ou de difficultés d'adaptation sociale. Les modalités d'engagement d'enfants, d'adolescents et de jeunes sur les sites de réseautage en ligne, notamment au regard de la cyberintimidation, des cybermenaces et du cyberlibelle, constituent une nouvelle priorité. Ainsi, la cyberintimidation est-elle reliée à l'inadaptation aux contextes sociaux en milieu scolaire, aux comportements de rejet de l'autorité, en ligne et hors ligne, à l'empathie ou manque d'empathie envers camarades et enseignants. Une attention particulière est également portée aux conséquences de l'intimidation et des comportements menaçants qui peuvent avoir des répercussions juridiques. Parmi les autres problématiques envisagées, notons le traitement sur les sites de réseautage social des enfants et adolescents atteints de déficiences, leur façon de gérer l'univers virtuel des technologies et communications sociales et la façon dont l'école peut les aider à intégrer l'apprentissage en ligne. Ses recherches se penchent aussi sur les jeunes immigrants et leur adaptation sociale en milieu scolaire québécois.

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Nathalie Trépanier

- Modèles de service en adaptation scolaire et leurs modalités d'application
- Écoles communautaires et services intégrés à l'école
- Intégration scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (EHDAA) et mesures de soutien à l'intégration
- Analyse ou développement de programmes d'intervention pour EHDAA ou pour élèves à risque d'échec ou d'abandon scolaire

Publication récente

TRÉPANIÉ, NATHALIE S. et Mélanie Paré (2010). Des modèles de service pour favoriser l'intégration scolaire, Presses de l'Université du Québec, 374 pages.

Daniel Daigle

- Apprentissage de la lecture/écriture
- Reconnaissance/production de mots
- Difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- Lecture, écriture et langue seconde
- Didactique de la lecture et de l'écriture
- Surdité
- Dyslexie

Rachel Berthiaume

- L'apprentissage de la lecture et la reconnaissance des mots
- L'apprentissage de l'écriture
- Les difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les élèves dyslexiques et chez les élèves sourds
- La conscience morphologique en lecture

Isabelle Montésins-Gilet

- Appropriation du français écrit
- Stratégies de production écrite
- Stratégies de lecture
- Éducation préscolaire

Sylvie C. Cartier

- Apprentissage et autorégulation d'élèves et d'étudiants en contexte scolaire
- Apprentissage par la lecture, difficultés d'apprentissage, retard scolaire, faible rendement, risque d'échec

- Élaboration et évaluation de stratégies d'enseignement permettant d'aider les élèves
- Intégration scolaire des élèves qui ont des difficultés d'apprentissage
- Apprentissage des jeunes de milieux défavorisés
- Développement professionnel des personnels scolaires et changement de pratiques pédagogiques

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Une grande proportion des professeurs du Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale travaillent sur la question des EHDA. Un livre, publié aux PUQ, sous la direction de **Sylvine Schmidt** portant sur *l'Intervention différenciée au primaire en contexte d'intégration scolaire* auquel **Michel Venet**, **Hassane Squalli** (Département de pédagogie), **Claudine Mary**, **Anne Lessard** et madame Schmidt elle-même ont contribué, témoigne bien de cette expertise. Ce livre est paru à la suite de la subvention FQRSC Persévérance et Réussite 1 (146 000 \$) accordée en 2004 à l'équipe. Plusieurs de nos projets financés dans le cadre du Chantier 7 s'inscrivent aussi dans l'optique de l'intégration scolaire : à titre d'exemple celui d'Anne Lessard, intitulé *Inclusion des élèves à risque : Développement, implantation et évaluation de modalités innovatrices de formation continue et d'accompagnement des enseignants* et celui de **Julie Myre Bisailon** portant sur l'adaptation de l'enseignement en fonction des élèves en difficulté. Cette dernière travaille d'ailleurs beaucoup sur le dossier de l'intégration scolaire. Elle est chercheuse principale dans quatre projets de recherche subventionnés par le MELS Adaptation scolaire (2); MELS Chantier 7, PPDS, et elle collabore à titre de cochercheuse à plusieurs projets de recherche dans le cadre de la Chaire de recherche Normand-Maurice et de l'Équipe FQRSC – QISAQ.

Godelieve Debeurme, Ph. D., et **Philippe Labelle**, coordonnateur du Service d'intégration pour les étudiants en situation de handicap et troubles d'apprentissage, travaillent aussi sur les questions liées aux EHDA.

Ils font partie de deux groupes de recherche en tant que chercheur et collaborateur. Il s'agit du FQRSC-TA et du projet INUKSHUK. Les deux groupes de travail étudient la question des troubles d'apprentissage chez les étudiants au niveau postsecondaire. Le projet interuniversitaire, intitulé : *Les troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, à l'oral, à l'écrit et aux calculs et l'apport des outils d'aide chez les étudiants en première année d'études au collège et à l'université*, qui s'inscrit dans un programme de recherche (2005-2015) plus large, dirigé par la professeure **Louise Sauvé** de la TÉLUQ, a pour but d'étudier les difficultés éprouvées par les étudiants (au collégial et à l'université) tout au long de leurs études ainsi que les moyens pour les résoudre afin d'augmenter la persévérance aux études et le taux de diplomation. Actuellement, une expérimentation se met en place dans notre institution, qui devrait durer jusqu'en décembre 2011.

Monsieur Labelle collabore également à l'AQETA (Association québécoise pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage) comme conférencier invité sur les mesures d'intégration pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage en milieu universitaire et est membre de l'AQICEBS (Association québécoise interuniversitaire des conseillers aux étudiants ayant des besoins spéciaux).

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

LECTURE-ÉCRITURE

- Élèves ayant des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture, maternelle et 1^{er} cycle du primaire : **Monique Brodeur, Nathalie Chapleau, Éric Dion, Line Laplante**
- Élèves ayant des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture, 2^e et 3^e cycles du primaire : **Nathalie Chapleau, Éric Dion, Nathalie Prévost, Catherine Turcotte**
- Élèves ayant des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture, secondaire : **Nathalie Chapleau, Chantal Ouellet**
- Élèves ayant des troubles d'apprentissage en lecture-écriture et dyslexie : **Nathalie Chapleau, Denis Foucambert, Marie Labelle, Line Laplante, Rushen Shi, Daphnée Simard**

MATHÉMATIQUES

- Élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques au primaire : **Jacinthe Giroux, Christophe Roiné**
- Élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques au secondaire : **Gustavo Barallobres, Christophe Roiné**

DIFFICULTÉS D'ADAPTATION, TROUBLES DE COMPORTEMENT, AFFECTIONS CIBLÉES ET AUTRES

- Élèves ayant des difficultés d'adaptation ou des troubles de comportement au préscolaire primaire : **Marc Bigras, France Capuano, Catherine Gosselin, Marie-Claude Guay, Christa Japel, Isabelle Plante, François Poulin**
- Élèves ayant des difficultés d'adaptation ou des troubles de comportement au secondaire : **France Capuano, Jean Bélanger, Catherine Gosselin, Diane Marcotte (dépression), François Poulin**
- Élèves ayant une déficience intellectuelle : **Denise Normand-Guérette**
- Élèves ayant une déficience langagière : **Delphine Odier-Guedj**
- Élèves ayant des troubles envahissants du développement : **Jacques Forget, Christa Japel, Delphine Odier-Guedj, Jean-Marie-Honorez**
- Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : **André Achim, Mara Brendgen, Marie-Claude Guay**
- Autisme : **Catherine Des Rivières-Pigeon** (représentations et pratiques des interventions comportementales)
- Surdité, bilinguisme sourd : **Anne-Marie Parisot, Lucie Ménard**

THÉMATIQUES GÉNÉRIQUES

- Intégration scolaire : **Gérald Boutin, Éric Dion, France Dubé, Georgette Goupil**
- Développement professionnel en adaptation scolaire et en orthopédagogie : **Monique Brodeur, Frédéric Legault, Julien Mercier**

- Motivation et décrochage scolaire : **Jean Bélanger, Thérèse Bouffard**
- Différences de genre : **Thérèse Bouffard, Marie-Louise Lefebvre, Frédéric Legault**
- Milieux défavorisés : **Claude Dumas, Marie Labelle** (apprentissage de la lecture), **Frédéric Legault, Marie-Louise Lefebvre, Maryse Potvin, Lilyane Rachédi**
- Milieux allophones ou différences culturelles : **Nicole Carignan, Louise Cossette, Claude Dumas, Marie-Claude Guay, Micheline Labelle, Maryse Potvin, Lilyane Rachédi**

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

L'équipe de la Chaire de recherche Normand-Maurice, composée de dix chercheurs de champs d'expertise complémentaires, se consacre depuis maintenant dix ans à l'étude et à l'accompagnement des milieux scolaires pour favoriser la réussite scolaire, sociale et professionnelle des EHDA, et ce, tant au Québec que dans d'autres provinces canadiennes et cantons suisses. Le travail de la Chaire s'articule principalement autour de la pratique inclusive, de l'exploitation efficace des technologies d'aide et de la qualification, et ce, tant au secteur des jeunes qu'au secteur des adultes. Outre la production d'ouvrages scientifiques, l'équipe se consacre aussi à la production d'ouvrages à caractère pédagogique pour ainsi rejoindre plus efficacement les praticiens. D'ailleurs, le Conseil supérieur de l'éducation, dans son rapport annuel de 2006 (p. 29), identifiait la Chaire comme « modèle de dialogue entre les savoirs d'expérience et les savoirs scientifiques ».

COMPOSITION DE L'ÉQUIPE DE LA CHAIRE

Nadia Rousseau, titulaire

(Prix d'excellence en recherche, UQTR, 2009)

- Interventions psychopédagogiques, inclusion scolaire, stratégies compensatoires et insertion socioprofessionnelle

Antoine Baby, Université Laval (retraité)

(Récipiendaire du Mérite syndical de la CEQ, 1997)

- Interventions sociopédagogiques, élèves ayant des difficultés

Carmen Dionne, UQTR, Département de psychoéducation

(Prix Persillier-Lachapelle, MSSS, 1996-1997), Chaire de recherche du Canada (titulaire)

- Inclusion scolaire et sociale, intervention précoce et déficience intellectuelle

Claude Dugas, UQTR, Département des sciences de l'activité physique

- Inclusion scolaire, activité physique adaptée et contrôle de la motricité

Michelle Dumont, UQTR, Département de psychologie

- Adaptation psychosociale et scolaire des adolescents, stress-détresse et facteurs de protection

Julie Myre-Bisailon, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation

- Apprentissage de la lecture et de l'écriture et difficultés associées

Sylvie Ouellet, UQTR, Département des sciences de l'éducation

- Créativité, développement de la personne, formation pratique et construction de l'identité professionnelle

Luc Prud'homme, UQTR, Département des sciences de l'éducation

- Différenciation et diversité pédagogique, inclusion scolaire et sociale, changements en éducation

Ghislain Samson, UQTR, Département des sciences de l'éducation

(Prix pour la meilleure thèse de doctorat en éducation – ADEREQ, 2005; et meilleure thèse en didactique des mathématiques – Dietier Lukenbein, 2004)

- Transfert d'apprentissage et réussite scolaire, formation qualifiante, insertion socioprofessionnelle

Lise-Anne St-Vincent, UQTR, Département des sciences de l'éducation

- Résolution de problèmes éthiques en éducation, adaptation scolaire et sociale

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Quatre projets de recherche menés par deux professeurs du département des Sciences de l'éducation et de psychologie (DSEP) en lien avec la thématique sont en cours au sein de l'UQAC.

Karine-N Tremblay, professeure DSEP

- Étude des troubles de comportement et de la psychopathologie chez les enfants et les adolescents ayant une déficience intellectuelle en lien avec les troubles cognitifs.
- Évaluation des troubles de comportement et de la psychopathologie chez les enfants et les adolescents ayant une déficience intellectuelle par les enseignants. Différences de perception entre les parents et les enseignants sur cet aspect.
- Influence d'un abus sexuel sur la performance et l'adaptation scolaire d'enfants et d'adolescents présentant une déficience intellectuelle.

Manon Doucet, professeure DSEP

- L'enseignement des habiletés sociales auprès des élèves en classe ordinaire et des élèves en difficulté de comportement dans la classe ordinaire pour favoriser la gestion de comportement, et ce, dans un contexte de prévention de la violence et des difficultés comportementales.

Lucie Deslauriers, professeure DSEP

Le développement des compétences des parents à contribuer au développement de la lecture et de l'écriture de leur enfant, alors que celui-ci était en maternelle et en 1^{re} année. Les résultats montrent une nouvelle compétence des parents. Ils sont devenus :

- conscients de ce qu'ils font, lorsqu'ils interviennent auprès de leur enfant, lors de lectures ou de situations d'écriture;
- des médiateurs entre leur enfant et le développement de ses compétences en lecture et écriture;
- complices avec lui et les autres enfants de la famille lors des périodes des devoirs et leçons;
- sont devenus fiers de leur récente estime positive d'eux-mêmes.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI

Hubert Gascon, Ph. D. (psychologie)

Il poursuit des recherches sur deux thèmes :

- l'analyse des déterminants personnels et environnementaux qui influencent l'implication des familles d'enfants ayant des incapacités et l'accès aux mesures de soutien;
- l'identification et le développement de pratiques exemplaires visant à soutenir les parents, et ce, à la fois pour leur bien-être ainsi que pour le développement, l'intégration et la participation sociale de leur enfant ayant des incapacités. Chacun de ces thèmes s'inscrit dans une perspective systémique (domestique, communautaire, sociétal) et qui tient compte à la fois des pratiques, des réseaux de services, des programmes et des politiques de différents secteurs dont celui de la santé et des services sociaux et celui de l'éducation.

Sarto Roy, Ph. D. (psychopédagogie)

Après une carrière de 25 années dans les Centres de réadaptation pour personnes présentant une déficience intellectuelle, le professeur Roy mène des recherches portant sur l'intégration des enfants vivants avec une déficience intellectuelle dans les diverses sphères de vie, garderie, école et travail. Des collaborations avec le Sénégal et la France portent plus précisément sur la formation des enseignants ayant à enseigner aux élèves handicapés.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Paul Boudreault

Professeur-chercheur dans le domaine de l'adaptation scolaire. Il supervise depuis de nombreuses années des étudiantes en adaptation scolaire qui font des stages auprès de différents types d'élèves en difficulté. Ces recherches portent principalement sur les élèves dysphasiques et autistes. Il a développé un instrument d'évaluation des besoins des enfants dysphasiques qui génère des rapports informatisés facilitant l'élaboration de plans d'intervention pouvant s'appliquer par les intervenants scolaires et par les parents.

Alain Cadieux

Professeur-chercheur dans le domaine de l'adaptation scolaire. Ses champs d'expertise comprennent l'identification des élèves à risque de retard scolaire, les caractéristiques sociales et affectives des EHDAA, l'intégration des technologies à l'enseignement, le partenariat école-famille, l'intervention précoce en lecture et l'évaluation des aptitudes en lecture.

Catherine Lanaris

Professeure chercheuse associée au CRIRES (Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire). Ses travaux de recherche portent sur les représentations et perceptions qu'ont les enseignants des enfants présentant des difficultés de comportement (trouble du déficit d'attention/hyperactivité, problèmes d'ordre comportemental) et sur l'intervention multidimensionnelle pour ces jeunes en difficulté. Elle s'intéresse tout particulièrement aux processus d'appropriation de pratiques pédagogiques novatrices et efficaces qui favorisent la réussite éducative des élèves. Elle a coédité l'ouvrage *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* et est présentement responsable du programme de doctorat en éducation.

André C. Moreau

Professeur-chercheur dans le domaine de l'éducation spécialisée. Il est responsable de l'Équipe de Recherche en Littératie et Inclusion (ÉRLI). Il a enseigné à titre d'enseignant-orthopédagogue à différents ordres en éducation et en rééducation au sein des services sociaux et de la santé. Il mène des recherches liées à la thématique de l'éducation inclusive et de l'enseignement des compétences en littératie (évaluation de l'acquisition des compétences en littératie en contexte d'inclusion, développement de communauté d'apprentissage professionnelle, transition scolaire, conception d'outils d'évaluation des accommodements des contextes éducatifs d'enfants ayant une déficience intellectuelle et un TED).

DÉPARTEMENT DE PSYCHOÉDUCATION ET DE PSYCHOLOGIE**Steve Bissonnette**

Spécialiste de l'intervention en milieu scolaire. Il a travaillé pendant plus de 20 ans auprès des élèves en difficulté des niveaux primaire et secondaire à titre de psychoéducateur. Dans le cadre de son travail en psychoéducation, il devait dépister, identifier et évaluer les élèves du primaire et du secondaire ayant un trouble de la conduite et du comportement. De plus, il a réalisé et animé des programmes de rééducation auprès ces élèves, par un le biais d'un traitement individuel ou collectif. Actuellement, les travaux de monsieur Bissonnette explorent des thèmes comme l'enseignement et les écoles efficaces, les stratégies d'enseignement et les réformes éducatives, afin d'identifier les approches et les moyens qui favorisent la réussite des élèves en trouble de comportement et de ceux ayant des difficultés d'apprentissage.

Claude L. Normand

Spécialisée en déficience intellectuelle et en troubles du comportement. Plus spécifiquement, madame Normand s'intéresse à l'intervention précoce intensive auprès d'enfants atteints d'un trouble envahissant du développement et ses répercussions afin de faciliter le passage vers la garderie ainsi que l'entrée à l'école. Madame Normand a développé des collaborations de recherche avec les intervenants du Pavillon du Parc.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

L'Unité de recherche en éducation cognitive (UREC) a été constituée en 1996. Elle se consacre aux applications éducatives des connaissances les plus récentes sur le développement et le fonctionnement de l'intelligence humaine (sciences cognitives). Les chercheurs de l'UREC travaillent à l'élaboration et à l'évaluation de stratégies et de programmes d'intervention efficaces pour assurer la remédiation des fonctions cognitives des personnes (attention, perception, mémoire, raisonnement, résolution de problèmes, créativité), notamment en milieu scolaire. Cette remédiation vise l'actualisation du potentiel intellectuel des personnes par le développement de leur métacognition et de leur autorégulation cognitive et affective en situation d'apprentissage et de résolution de problèmes.

Les chercheurs de l'UREC contribuent également au développement de programmes de formation et de perfectionnement des professionnels de l'éducation et de la formation en exercice (enseignants, professeurs, orthopédagogues, orienteurs scolaires, conseillers pédagogiques, psychoéducateurs, andragogues, formateurs, consultants en entreprise, etc.).

RECHERCHE EN COURS

Colette Picard et Linda Lavoie

- Actualisation du potentiel intellectuel et mathématiques : remédiation auprès d'élèves du secondaire en difficultés d'apprentissage en mathématiques



CREPUQ
CONFÉRENCE DES RECTEURS
ET DES PRINCIPAUX
DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

500, rue Sherbrooke Ouest
Bureau 200
Montréal, QC H3A 3C6
